

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №20 Василеостровского района
Санкт-Петербурга**
(ГБДОУ детский сад № 20 Василеостровского района)

ПРИНЯТА

Решением Педагогического
совета
ГБДОУ детского сада №20
Василеостровского района
(протокол от 31.08.2022 № 1)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ
детским садом №20
Василеостровского района
_____ Л.Ю.Сладкова
Приказ № 36-ОД от
31.08.2022

С учетом мнения
Совета родителей (законных
представителей)
ГБДОУ детского сада №20
Василеостровского района

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ГБДОУ ДЕТСКОГО САДА №20 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА
ДЛЯ ГРУПП ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составили воспитатели: Моткова Александра Валерьевна
Сидоренко Ольга Ивановна

Санкт-Петербург

ОГЛАВЛЕНИЕ		
I	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы.	4
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы.	5
1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.	6
1.3.1	Возрастные особенности развития детей от 6 до 7 лет	7
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы.	8
1.4.1	Система педагогической диагностики достижений детьми планируемых результатов освоения Программы	10
II	Содержательный раздел	10
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	10
	Образовательная область «социально-коммуникативное развитие»	11
	Образовательная область «познавательное развитие»	12
	Образовательная область «речевое развитие»	13
	Образовательная область «художественно-эстетическое развитие»	15
	Образовательная область «физическое развитие»	16
2.1.1	Примерное комплексно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год	17
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.	23
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	26
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	32
2.5.	Наиболее существенные характеристики содержания программы (специфика национальных, социокультурных и иных условий.)	36
2.6.	Региональный компонент.	36
III	Организационный раздел	43
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	43
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	47
3.3.	Распорядок и режим дня	48
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	51
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	57

І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа (далее - Программа) для подготовительной группы № 4 на один учебный год.

Срок реализации Программы с «01» сентября 2022 года по «31» августа 2023 года. Программа ориентирована на детей в возрасте от шести до семи лет и реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

1. Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950 (с изменениями и дополнениями);
2. Конвенция о правах ребенка (одобрена генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
3. Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной ассамблеи от 20.11.1959);
4. Конституция РФ от 12.12.1993 (с изменениями и дополнениями);
5. Семейный Кодекс РФ от 08.12.1995 №223 ФЗ (с изменениями и дополнениями);
6. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
7. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования»;
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20.Санитарные правила...») (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)»;
11. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
12. Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013г. «Об образовании в Санкт-Петербурге» (с изменениями и дополнениями).
13. Уставом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 20 Василеостровского района Санкт-Петербурга
14. Основной общеобразовательной программе ДОУ;
15. Приказ «Об утверждении Положения о рабочей программе педагога дошкольного образования»;

16. План образовательной работы дошкольного учреждения на 2021-2022 учебный год.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с учебно-методическим комплексом «От рождения до школы». Н.Е. Вераксы, Комаровой, М. А. Васильевой.

В части, формируемой участниками образовательных отношений использованы:

- **Парциальная программа здоровьясберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста».** Авторы программы: Л.Л. Тимофеева.

Цель: воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

В содержание программы включено шесть разделов: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улицах города».

- **Парциальная общеразвивающая программа «Первые шаги».** Г.Т. Алифанова

Петербургское пособие для малышей от 3 до 7 лет в познавательном развитии (формирование целостной картины мира).- СПб.: Паритет, 2019.

Срок реализации рабочей программы - 1 сентября 2022 - 31 августа 2023 (один учебный год).

Содержание рабочей программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое и физическое развитие.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. Построение педагогического процесса при реализации рабочей программы предполагает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций.

В основе рабочей программы лежит комплексно - тематический подход планирования с ведущей игровой деятельностью, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединенных общей темой, т.к. интегрированный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций; - уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательного образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в детском саду № 20 Василеостровского района Санкт-Петербурга. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании само ценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Содержание Программы опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве. Программа основывается на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении, о том, что правильно организованное

обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка». Таким образом, развитие в рамках

Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 6 до 7 лет.

Программа строится на принципе культур сообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

Программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка:

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их

деятельности является игра;

- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики, особенностей развития детей седьмого года жизни.

Подготовительная группа № 4, группа общеразвивающей направленности с 12-ти часовым (с 07.00 до 19.00) пребыванием воспитанников.

Списочный состав: ___ воспитанников, из них: ___ мальчикови ___ девочек.

Группа здоровья: 1 группа ___ детей, 2 группа ___ детей, 3 группа ___ детей.

Из семей воспитанников группы ___ детей живут в полных семьях, ___ детей внеполных. Из них имеют 1 ребенка ___ семей, 2 детей ___ семей, многодетные (3и более детей) ___ семьи.

Детей с ограниченными возможностями здоровьяв подготовительной группе № 4-нет. Исходя из этого, раздел «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования» Программой не предусмотрен.

Дополнительных образовательных услуг в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 20 Василеостровского района Санкт-Петербургане предоставляется.

1.3.1. Возрастные особенности детей подготовительной группы (от 6 до 7 лет).

В возрасте 6-7 лет изменяются пропорции тела, вытягиваются конечности соотношение длины тела и окружности головы приближается к параметрам школьного возраста, складываются интеллектуальные предпосылки для начала систематического школьного обучения. Это проявляется в возросших возможностях умственной деятельности.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может походу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные

конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.4. Планируемые результаты освоения программы.

Целевые ориентиры.

Специфика дошкольного детства гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает

элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.4.1 Система педагогической диагностики достижений детьми планируемых результатов освоения Программы.

Реализация программы, предполагает оценку индивидуального развития детей.

Такая оценка производится педагогом в рамках

педагогического наблюдения. Педагогическое наблюдение проводится в ходе наблюдений за активностью детей в организованной деятельности. Инструментарий для педагогического наблюдения - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности; - физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей. В ходе работы педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

В ходе работы педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Мониторинг достижения воспитанниками планируемых результатов проводится по пяти образовательным областям ежегодно два раза в год – в сентябре и мае методом педагогического наблюдения с заполнением таблиц, утвержденных педагогическим советом на текущий учебный год.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях).

Содержание психолого – педагогической работы.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Основной общеобразовательной программой дошкольного образования ГБДОУ №20 Василеостровского района СПб.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 6 до 7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие детей от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов: как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей.

Содержательный раздел рабочей программы представлен в виде комплексно-тематического планирования (Таблица №1) с использованием следующих образовательных областей:

Образовательная область

«Социально – коммуникативное развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа «Я», уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.) О малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи:

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результат труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе.

Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Образовательная область «Речевое развитие».

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Развитие речи.

Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно, строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (нашаМа-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Художественная литература.

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

**Образовательная область
«Художественно – эстетическое
развитие».**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического

отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Образовательная область «Физическое развитие».

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Физическая культура.

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро, перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка. Воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявлять творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, хоккей, футбол).

Таблица №1

2.1.1. Примерное комплексно - тематическое планирование на 2022-2023 учебный год в группе общеразвивающей направленности 6-7 лет.

Модуль вариативное название темы / период		Содержание	Итоговое мероприятие
«Мы снова вместе» «Здравствуй, детский сад!» (1 неделя) (2 неделя сентября)	Осень (1 квартал)	Вспомнить с детьми все помещения детского сада, его территорию; помочь вновь прибывшим детям адаптироваться к режиму работы. Знакомить детей друг с другом в ходе игр. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Развивать интерес к сверстникам, как старшим в детском саду. Расширять знания детей о значимости праздника – День знаний. Доставить радость, создать веселое, праздничное настроение. Формировать положительную мотивацию к будущему обучению в школе.	Развлечение для организованное воспитателями. «Мы большая дружная семья».
«Дары осени»		Познакомить детей с процессом выращивания хлеба. Формировать у детей	Выставка поделок природного матер

<p>«Как хлеб на стол попал?» (3 неделя)</p> <p>«Урожайная осень: огород» (4 неделя)</p> <p>«Урожайная осень»: фруктовый сад (5 неделя)</p> <p>«Тихая охота»(грибы и ягоды в лесу) (6 неделя)</p> <p>«Царица осень» (7 неделя)</p> <p>«Кто раскрасил лес?» (8 неделя)</p> <p>«Почему птицы улетают на юг?» «Заповедный край птиц. Где он?» (9 неделя)</p>	<p>бережное отношение к хлебу. Дать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол. Закреплять представления детей о процессе изготовления хлебобулочных изделий.</p> <p>Развивать интерес детей старшего дошкольного возраста к этапам выращивания хлеба через приобщение к трудовой деятельности в процессе самостоятельного решения проблемной ситуации. Воспитывать чувство благодарности и уважения к людям, вырастившим и изготовившим хлеб. Активировать словарный запас детей (калач, каравай, крендель, рогалик, зерно, посев, хлебозавод, выпечка).</p> <p>Систематизировать знания детей о признаках осени, закреплять знания об овощах и фруктах.</p> <p>Приобщать к поэзии, жанрам живописи. Формировать эстетическое отношение к природе.</p> <p>Закрепить представление детей о съедобных и несъедобных грибах. Расширить и активизировать словарный запас (грибник, грибница, собирать, заготавливать). Познакомить с грибами и ягодами родного края.</p> <p>Актуализировать последовательность времен года, знания об изменениях в природе в осенний период. Обогащать словарный запас детей (листопад). Формировать у детей обобщенное представление о взаимосвязи всего живого с изменением времени года.</p> <p>Расширить и систематизировать знания детей о перелетных птицах, формировать умения замечать приметы осени. Познакомить детей с понятиями: лететь «клином», «стайкой». Расширить и закрепить представления детей о перелетных птицах: аист, кукушка, соловей; о частях тела птиц.</p> <p>Формировать у детей представления об особенностях природы родного края.</p> <p>Продолжать формировать основы экологического воспитания.</p>	<p>«Осенняя фантазия»</p> <p>«Праздник Осени»</p> <p>Выставка рисунков</p> <p>«Осенний вернисаж»</p>
<p>«Осенние праздники»</p> <p>«Мы вместе – мы друзья»</p>	<p>Формировать основы гражданственности и патриотизма через ознакомление с культурой народов, проживающих на территории России. Знакомить детей с праздником День народного Единства;</p>	<p>Внесение в группу новых игрушек (мелкий конструктор «Лего»)</p>

<p><i>(День народного Единства)</i> «Азбука России» (10 неделя)</p> <p>«Народный осенний календарь» (11 неделя)</p> <p>«Роботы в нашем доме» (12 неделя)</p> <p>«День Матери» (13 неделя)</p>		<p>обогащать и развивать у детей знания о других народах и их традициях. Воспитывать дружеские отношения и уважение к культуре различных народностей. Закрепить знания русского фольклора (пословицы, поговорки). Формировать патриотические чувства на основе обогащения знаний о Родине. Формировать представления о малой Родине. Закреплять знания о России. Повторить геральдику (флаг, герб, карта России, гимн). Продолжать знакомить детей с предметами народных промыслов, национальными костюмами, музыкальными инструментами (балалайка, баян, деревянные ложки, гусли). Познакомить детей с роботами помощниками в быту. Формировать у детей интерес к техническим видам творчества. Сравнить какую работу делает человек, и какую может сделать робот. Познакомить детей с историей праздника. Воспитывать уважение и заботу, оказывать бережное отношение, желание помочь и делать приятное маме, самому дорогому человеку на Земле.</p>	<p>Изготовление под маме</p>
<p>«Секреты зимнего леса» «Сказки зимнего леса» (1 неделя)</p> <p>«Кто живет зимой в лесу?» (2 неделя)</p> <p>«Праздник. Ожидание праздника» «Как празднуют новый год в разных странах?» (3 неделя)</p> <p>«Праздник. Ожидание праздника» (4 неделя)</p>	<p>Зима (2 квартал)</p>	<p>Расширять знания детей о зиме как о времени года. Уточнить и расширить представления детей об образе жизни лесных зверей зимой, об их повадках, способах защиты от врагов, добывании пищи. Познакомить детей с жизнью диких зверей в лесу зимой. Формировать представления о том, как дикие животные приспосабливаются к изменениям погодных условий. Воспитывать бережное и заботливое отношение к животным. Развивать умение составлять рассказ о диких животных по картинкам. Познакомить детей с различными традициями встречи нового года в разных странах мира. Воспитывать толерантное поведение, уважение к обычаям людей разных национальностей. Продолжать формировать знания о празднике, развивать творческое воображение, развивать коммуникативные навыки. Систематизировать знания детей о праздновании нового года в России, формировать познавательный интерес. Воспитывать уважение к традициям</p>	<p>Выставка рисунков: «Чудеса в зимнем лесу»</p> <p>Выставка поделок и рисунков «Новогодняя сказка»</p> <p>Создание новогодних украшений</p> <p>Новогодний праздник</p> <p>Фотоконкурс «Зимние забавы», «Постройки из снега»</p>

<p>«Зимние забавы» (5 неделя)</p>		<p>русского народа. Расширить знания детей о зиме, зимних явлениях. Уточнить знания детей и зимних видах игр, забав. Развивать наблюдательность, интерес к окружающей природе.</p>	
<p>«Знаменитые люди России» «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады» (7 неделя)</p> <p>«Юные спортсмены: зимние виды спорта» (8 неделя)</p> <p>«Олимпийские виды спорта» (8 неделя)</p> <p>«От Арктики до Антарктики» (9 неделя)</p> <p>«Кем быть?» (10 неделя)</p>		<p>Познакомить детей с ВОВ на примере подвига детей блокадного Ленинграда. Познакомить с жизнью детей Ленинграда с помощью музыки, фотографий. Расширить знания детей об истории города Санкт – Петербург. Развивать способность чувствовать, сопереживать, умение слушать окружающих, воспитывать чувство патриотизма. Воспитывать уважительное отношение к исторической памяти к жителям Ленинграда, к ветеранам войны. Расширять и закреплять понятия «блокада», «прорыв блокады», «кольцо блокады».</p> <p>Продолжать формировать знания детей об Олимпийских играх. Познакомить детей с символикой, традициями игр, видами Олимпийских игр. Познакомить с выдающимися спортсменами нашей страны. Вызвать желание заниматься спортом. Воспитывать чувство гордости за Россию.</p> <p>Расширить кругозор детей о животном мире Арктики и Антарктики, с их внешним видом, образом жизни и повадками, с природными условиями Арктического края. Формировать у детей представление о животных севера.</p> <p>Обобщить и систематизировать представления детей о профессиях, о социальной роли труда. Развивать любознательность, желание трудиться.</p>	
<p>«Моя семья» «Мой дом – моя крепость» (12 неделя)</p>		<p>Познакомить детей с правом каждого человека на жилье и его неприкосновенность, познакомить с правилами пользования бытовыми электроприборами. Закреплять представления детей о значении электричества в доме.</p>	
<p>«Весенний праздник» «Мамин праздник» (1 неделя)</p> <p>«Тема на основе интересов детей»</p>	<p>Весна (3 квартал)</p>	<p>Познакомить детей с историей праздника. Воспитывать уважение и заботу, оказывать бережное отношение, желание помочь и делать приятное маме, бабушке.</p> <p>Закрепить понятие «домашние животные». Учить составлять описательные рассказы о домашних животных с использованием</p>	

<p>(2 неделя) «Мой четвероногий друг» (3 неделя)</p>		<p>моделей. Развивать логическое мышление детей, воспитывать доброе и чуткое отношение к животным.</p>	
<p>«Путешествие Петербург - Москва» (4 неделя) «Я еду путешествовать (транспорт)» «Кто самый веселый?» (детские писатели) (5 неделя) «Космические старты» (6 неделя) «Москва-столица нашей Родины» (7 неделя)</p> <p>«Юные следопыты изучают весну» «Они кричат во все концы: «весна пришла, весне дорогу!» (8 неделя) «Первоцветы: сокровища леса» (9 неделя)</p> <p>«Весенние праздники» «Мы помним, мы гордимся» (9 мая) (10 неделя) «Экоэкскурсия: насекомые проснулись» (11 неделя) «Мои летние планы» (Большое путешествие по России) (12 неделя) «Скоро в школу» (13 неделя) «20 подарков моему любимому городу!» (14 неделя)</p>		<p>Формировать у детей представления о космическом пространстве, Солнечной системе и ее планетах, освоении космоса людьми.</p> <p>Расширять представления о столице нашей Родины-Москве. Познакомить с ее достопримечательностями. Учить рассказывать о Москве.</p> <p>Расширять и закреплять знания детей о насекомых, вводить в активный словарь детей обобщающие понятие «насекомые». Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете. Развивать связную речь.</p> <p>Формировать у детей любовь и уважение к Родине, бережное отношение к ней, толерантное отношение к людям разной национальности. Формировать умение ориентироваться на карте. Закреплять названия крупных российских городов и рек. Дать понятие о дальности перемещения и подходящего для путешествий транспорта.</p>	

<p>Проектная деятельность</p> <p>Лето</p> <p>«Сказки Пушкина» (1 неделя)</p> <p>«День России» (2 неделя)</p> <p>«День отца» (3 неделя)</p> <p>«Зеленые сказки» (4 неделя)</p> <p>«Подводное путешествие» <i>(морские животные, рыбы, растения)</i> (5 неделя)</p> <p>«Кто всех быстрее» (6 неделя)</p> <p>«Хочу праздник!» <i>(летние праздники-этнокалендарь)</i> (7 неделя)</p> <p>«Лето красное»: Тема на основе интересов детей (8 неделя)</p> <p>«Слава военно-морскому флоту России!» (9 неделя)</p> <p>«Летний букет» (10 неделя)</p> <p>«День флага» (11 неделя)</p> <p>«Какое насекомое самое фантастическое?» (12 неделя)</p>	<p>Расширять знания детей о творчестве А. С. Пушкина. Формировать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки. Уметь определять название сказок по сюжетным картинкам. Прививать любовь к Родине, воспитывать чувства патриотизма, гордости за свою страну. Повторить символику (гимн, герб, флаг).</p> <p>Воспитывать в детях чувства гордости за своих отцов и чувств уважения к нему. Формировать у детей правильное представление детей о роли отца в семье. Воспитывать интерес к профессии отца. Привлечение отцов к сотрудничеству с детьми в творческой, игровой и трудовой деятельности в детском саду.</p> <p>Формирование экологической культуры у детей, понимание о единстве и взаимосвязи человека с живой природой Земли. Расширить и развить экологические знания у детей через экологические сказки. Привить детям экологическую культуру поведения.</p> <p>Познакомить детей с жителями подводного мира, как выглядят, чем питаются. Познакомить детей со свойствами соленой и пресной воды. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Обогащать и систематизировать знания детей, формировать у дошкольников установку на здоровый образ жизни. Дать детям элементарные знания и представления о международном празднике «День защиты детей».</p> <p>Воспитывать культуру поведения в природе в летний период, расширять словарный запас детей по лексической теме.</p> <p>Формировать представления детей о военно-морском флоте нашей страны, уточнять представления о военных профессиях, определить значение флота в истории России.</p> <p>Формировать у детей обобщённые представления о лете, как времени года. Расширять обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений.</p> <p>Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине. Развивать интерес к историческому наследию России.</p>	<p>Оформление группового альбома «По сказкам Пушкина»</p>
---	--	---

		Систематизировать знания об общих и отличительных признаках насекомых.	
--	--	--	--

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Рабочая программа обеспечивает развитие личности детей 6-7 лет через вариативные формы, способы и методы взаимодействия. Формы реализации рабочей программы являются внешними выражениями содержания дошкольного образования. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами рабочей программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Виды детской деятельности в подготовительной группе.

- Игровая (включая сюжетно-ролевою, игру с правилами и другие виды игр).
- Коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками).
- Познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними).
- Восприятие художественной литературы и фольклора.
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице).
- Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.
- Изобразительная (рисование, лепка, аппликация).
- Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).
- Двигательная деятельность (овладение основными движениями).

Детская деятельность детей 6-7 лет в образовательном процессе.

№ п/п	Деятельность	Виды деятельности
1	Игровая деятельность- форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной позиции (в отличие от его реальной жизненной позиции).	<p><i>Творческие игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); - сюжетно-ролевые; - игры-драматизации; <i>Игры со строительным материалом, со специально созданным материалом:</i> - напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; - игры с природным и бросовым материалом; - игры - фантазирование; - импровизационные игры-этюды. <p><i>Игры с правилами:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические по содержанию; - математические, речевые, экологические; <p><i>По дидактическому материалу:</i>- игры с предметами.</p>
		<p><i>Настольно-печатные, словесные:</i> - игры - поручения, игры- беседы, игры - путешествия, игры-загадки.</p> <p><i>Подвижные игры, по степени подвижности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - малой, средней и большой подвижности; - по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.д.; - по предметам: игры с мячом, скакалкой, обручем и т.д. - развивающие; - музыкальные;

2	<p>Познавательная-исследовательская деятельность - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.</p>	<p><i>Экспериментирование, исследование, наблюдение, моделирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - замещение; - составление моделей; - деятельность с использованием моделей; <p>-по характеру моделей (предметное, знаковое, символическое, мысленное).</p>
3	<p>Коммуникативная деятельность - форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.</p>	<p><i>Формы общения с взрослым:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ситуативно-деловая; - вне ситуативно; - познавательная; - вне ситуативно - личностная. <p><i>Формы общения со сверстниками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоционально - практическая; - вне ситуативно - деловая; -ситуативно-деловая. <i>Конструктивное общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения.</i>
4	<p>Двигательная деятельность - форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции.</p>	<p><i>Гимнастика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); - строевые упражнения; танцевальные упражнения; - с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта). <p><i>Подвижные игры с элементами спорта.</i></p>
5	<p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд - это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать.</p>	<p>Самообслуживание. Хозяйственно-бытовой труд. Труд в природе. Ручной труд.</p>
6	<p>Изобразительная деятельность - форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.</p>	<p>Рисование, лепка, аппликация. Рассматривания предметов искусства экспериментирование с материалами. Нетрадиционное рисование.</p>

7	Конструирование из различных материалов - форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь.	<p><i>Конструирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - из строительных материалов; -из коробок, катушек и др., бросового материала; -из природного материала. <p><i>Художественный труд:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - аппликация; -конструирование из бумаги. <p><i>Изготовление поделок, игрушек.</i></p> <p><i>Выставки.</i></p>
8	Музыкальная деятельность - форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.	<p>Восприятие музыки.</p> <p><i>Исполнительство (вокальное, инструментальное):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пение; - музыкально-ритмические движения; - игра на детских музыкальных инструментах. <p><i>Творчество (вокальное, инструментальное):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -музыкально-ритмические движения; - слушание музыкальных сказок.
9	Восприятие художественной литературы и фольклора - форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.	<p>Чтение (слушание).</p> <p>Обсуждение (рассуждение).</p> <p>Рассказывание, предсказывание, декламация.</p> <p>Разучивание.</p> <p>Ситуативный разговор.</p>

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Особенности образовательной деятельности разных видов.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка. В сетке образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные, коммуникативные игры, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности и т.д.

В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место («Речевое развитие»), но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкопознание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении (музыкальном зале).

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой в соответствии с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых;
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- элементарные трудовые поручения;
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья;
- чтение художественной литературы с обсуждением прочитанного.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми, самостоятельную деятельность детей.

Культурные практики.

В течение дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Виды культурных практик:

- совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, строительно-конструктивные, настольно-печатные игры и др.);
- ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться воспитателем

заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем;

- художественно-творческая деятельность детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале;

- сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи;

- детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка. Такие умения интенсивно формируются уже в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Культурные практики подготовительный возраст.

<p style="text-align: center;"><i>Совместная игра воспитателя с детьми.</i> <i>Цель:</i> Развитие самостоятельности, инициативы, творчества.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры, режиссерская, игра драматизация, конструктивно-игровые, направлены на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Театрализованные игры (кукольный театр, настольный театр, театр теней, театр марионеток и т.д.).</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать развивать самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил норм поведения. - Развивать инициативу и организаторские способности. - Воспитывать чувство коллективизма. 	
<p style="text-align: center;"><i>Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта.</i> <i>Цель:</i> Овладение речью как средством общения.</p>	<p>В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Чутко реагируют на грамматические ошибки как свои, так и других людей. Все чаще используют сложные предложения с сочинительным и подчинительными связями. - Стараются исчерпывающе отвечать на вопросы, сами задают вопросы, понятные собеседнику, согласуют свои реплики с репликами других. - Активно развивается монологическая форма речи. Речь становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. 	<p>разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах.</p>
<p><i>Творческая мастерская.</i> <i>Цель:</i> Развитие творческих способностей детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями. Знают, что они хотят изобразить и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. - Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. - Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. В рисовании дети могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать новые способы работы. 	<p>Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами</p>
	<p>и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг- самоделок, детских журналов оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.</p>

<p>Музыкально-театральная и литературная гостиная. Цель: Пробуждать интерес к театрализованной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр. - Совершенствовать умение самостоятельно выбирать произведение для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации. - Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; артистические навыки. Использовать в театрализованной деятельности разные виды театра. - Воспитывать навыки театральной культуры. 	<p>Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.</p>
<p>Сенсорный и интеллектуальный тренинг. Цель: Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Различает основные цвета спектра и их оттенки как по светлоте, так и цветовому тону. - Успешно различает как основные геометрические формы, так и их разновидности. При сравнении предметов по величине достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. - Целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов, при этом ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форму, величину и др.). 	<p>Система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов цвета, формы, пространственных отношений и других способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.</p>
<p>Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность. Цель: Сформировать положительное отношение к разным видам труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Активно развиваются планирование и само оценивание трудовой деятельности (при условии форсированности всех других компонентов детского труда). - Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда. 	<p>Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.</p>

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;

- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу; тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями).

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи:

- Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях
- Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.
- Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения с взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
- Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия с взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.
- Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитие положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Формы взаимодействия с родителями.

<i>Основные формы</i>	<i>Взаимодействия с семьей</i>
<p><i>Знакомство с семьей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - встречи-знакомства, анкетирование семей. <p><i>Информирование родителей о ходе образовательного процесса:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, 	<p><u>Образовательная область «Физическое развитие».</u>- Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду.</p> <p>- Работа с родителями о проведении семейного спортивного досуга группы, об участии родителей в этом мероприятии, выпуск стенгазет с фото детей, фотоколлажи.</p>

<p>оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.</p> <p><i>Образование родителей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «школа дошкольных наук», проведение тренингов, встреч, круглых столов. <p><i>Совместная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение родителей к организации конкурсов, досугов, участию в детской исследовательской и проектной деятельности. 	<p><u>Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».</u></p> <p><i>Безопасность.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). - Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и т.д.). - Подготовка материалов на родительский стенд «Опасные игрушки», «Правила дорожного движения». - Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
	<ul style="list-style-type: none"> - Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы - при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности). - Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий. <i>Труд.</i> - Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. - Организация субботников по уборке территории детского сада (осень, весна).
	<p><u>Образовательная область «Познавательно-развитие».</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. - Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. - Проводить совместные с семьей конкурсы. - Беседы с родителями об участии в конкурсе семейных газет, проектной деятельности группы, оформлении тематических уголков в группе.

Перспективный план взаимодействия с родителями на 2022-2023 учебный год в подготовительной к школе группе № 4.

Сентябрь.

- Родительское собрание «Особенности развития детей 7 года жизни».
- Оформление «Уголка для родителей».
- Памятка для родителей «Возрастные особенности детей 6 – 7 лет».
- Выставка рисунков и поделок «Осенний вернисаж».
- Консультация «Не бойтесь конфликтов».
- Буклет «Азбука дорожного движения».
- Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей».

Октябрь.

- Консультация: «Развивайте речь ребенка».
- Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.
- Памятка «Что стоит за плохим поведением ребенка?».
- Беседа с родителями о безопасности ребенка дома.
- Привлечь родителей к участию в выставке: "Поделки из природного материала".

Ноябрь.

- Консультация на тему «Растим детей здоровыми».
- Рекомендации о чтении сказок детям дома.
- Выставка детских рисунков ко Дню Матери.
- Индивидуальная беседа на тему «Не переучивайте левшу».
- Памятка «Игры с детьми на свежем воздухе».

Декабрь.

- Памятка для родителей «Когда и как помогать ребенку?».
- Консультация для родителей «Воспитание добротой».
- Индивидуальная беседа «Как говорят наши дети?».
- Рекомендации родителям о дневном отдыхе ребенка.
- Памятка «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».
- Семейный конкурс «Зимняя сказка» выставка поделок.
- Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостья Зима!».
- Беседа с родителями о правилах безопасности в новогодние праздники.

Январь.

- Буклет «Как организовать физкультурный досуг дома»
- Консультация на тему «Пальчиковые игры. Развиваем речь ребенка».
- Беседа «Закаливание - одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».
- Беседа «Как провести выходной день с ребёнком?».
- Оформить папку - передвижку «Чтобы дети не болели».
- Консультация «Готовим руку дошкольника к письму».

Февраль.

- Родительское собрание «Будущие ученики».
- Консультация для родителей «Здоровье и факторы, влияющие на здоровье».
- Оформление стенда «Внимание - грипп!».

- Памятка для родителей «Стеснительный и замкнутый ребенок: одобрение и подбадривание».

- Консультация для родителей «О воспитании радостью».

- Выставка детских рисунков «Мой папа».

- Беседа «Правила поведения при пожаре».

Март.

- Оформить выставку работ «Портрет моей мамочки».

- Консультация «Роль семьи в физическом воспитании ребенка».

- Консультация «Как привить детям интерес к чтению и любовь к книгам».

- Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге». - Оформление родительского уголка на весеннюю тему.

Апрель.

- Консультация «Развитие творческих способностей ребенка».

- С участием родителей устроить выставку ко дню космонавтики.

- Беседа - опрос «Самочувствие вашего ребенка».

- Папка - передвижка «Упражнение для глаз».

- Памятка для родителей «Как предупредить авитаминоз весной».

Май.

- Родительское собрание «Итоги учебного года».

- Консультация «Ваш ребенок идет в школу».

- Консультация «Советы родителям по охране жизни и здоровья детей».

- Беседа «Секреты воспитания вежливого ребенка».

- Памятка «Если ребенок перебивает взрослых».

- Консультация «Будущие ученики: от игры к учебе. Кризис 7 лет».

- Буклет «Рекомендации родителям будущих первоклассников».

2.5. Наиболее существенные характеристики содержания программы (специфика национальных, социально культурных и иных условий).

Климатические особенности:

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм.

- теплый период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

Организация образовательной среды, направленной на реализацию принципа культур сообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности Санкт-Петербурга, с учетом культурных ценностей и традиций в образовании.

Уровень образованности воспитанников, отражающий основные образовательные достижения детей, определяется с учетом последовательности приобщения ребенка к социальному опыту по следующим составляющим возможного результата дошкольного образования:

- деятельно-коммуникативная (уровень развития навыка эффективного применения освоенных способов, умений в продуктивных видах деятельности и области отношений с другими);
- предметно-информационная (степень владения информацией, раскрывающей особенности ближайшего природного и социального окружения);
- ценностно-ориентационная (степень соответствия индивидуальных ориентаций принятым нормам и правилам жизнедеятельности).

2.6. Региональный компонент.

Программа «Петербурговедение».

Пояснительная записка.

Наш город всегда считался северной и культурной столицей России. Какими же должны быть жители этого прекраснейшего города мира? Прежде всего, они должны знать свой город, его историю, любить его. А еще с малых лет должны чувствовать себя петербуржцами - воспитанными, добрыми, внимательными к другим людям. Должны чувствовать себя частицей удивительного петербургского сообщества. Ведь жители Петербурга всегда отличались высоким уровнем культуры, и нынешние юные его жители в будущем станут их достойными преемниками. Мир истории, архитектуры, искусства Санкт-Петербурга безграничен. Мы, взрослые люди, должны ежедневно прикладывать усилия для новых открытий и приобретений в душах и сердцах молодого поколения.

Город и человек тесно взаимосвязаны. Природа во многом определяет условия жизни горожан, их менталитет, внешний облик города в целом. Рожденный трудом людей, город становится их помощником и защитником. Комфортная жизнь человека на прямую зависит от состояния города, его настроения, здоровья, от того, насколько умело пользуются жители городскими удобствами. В свою очередь, состояние городской среды зависит от отношения к ней горожан, от их поведения. Следовательно, воспитание настоящего петербуржца, с любовью относящегося к городу, в котором он живет, знающего и поддерживающего его исторические и культурные ценности и традиции, прилагающего все свои силы к его развитию и процветанию – важная задача, стоящая перед педагогами.

В основу воспитания маленького петербуржца положен взгляд на Санкт-Петербург, как на мир особой культуры, художественное целое, социально- пространственную систему, несущую в себе могучий воспитательный потенциал. Ведущей идеей при этом стало восприятие, сохранение и развитие духовной культуры Санкт-Петербурга (Ленинграда) как величайшей ценности, имеющей общечеловеческое значение.

Основные задачи:

- организовать взаимодействие ребенка с городом, способное стать определяющим в формировании его представлений об окружающем мире, - формировать характер мышления и стиль поведения, свойственные цивилизованному человеку;
- развивать эмоционально – ценностные ориентиры через осмысление истории культуры СПб в контексте российской, европейской и мировой культур;
- социально адаптировать дошкольника, сохранять его индивидуальности в условиях современного мегаполиса;
- содействовать ребенку в освоении городского пространства и формирование образа своего города.

Занятия проводятся 1 раз в месяц по 25–30 минут. В конце занятия для отдыха и закрепления материала детям предлагаются штриховки, раскраски по теме и разные задания на сообразительность, внимание; игры, стихи, ребусы, головоломки, задачки петербургской тематики. В течение года дети знакомятся с известными достопримечательностями, историей их создания (причём, выбираются наиболее интересные исторические факты), с петербургскими архитектурными стилями (барокко, классицизм, модерн и эклектика), с известными великими людьми и их творениями, с яркими событиями, с правилами этикета, безопасностью жизни и поведения.

Содержание программы:

В целях приобщения детей старшего дошкольного возраста к историческим ценностям, воспитания толерантности и нравственно-эстетических качеств, и всестороннего развития личности выбраны следующие приоритеты и доминирующие направления:

- ознакомление детей с основами истории Санкт-Петербурга и национальной культуры, а также с элементами мировой культуры;
- приобщение детей к различным видам искусства – архитектура, живопись, народный фольклор, музыка и театр;
- планомерное воспитание в детях толерантности к культурному наследию разных народов, патриотических и нравственно-эстетических чувств, направленных на развитие эмоционального, бережного отношения к родным местам, историческому прошлому, мировому культурному наследию;
- воспитание культуры юного петербуржца.

Цели программы реализуются через:

- знакомство детей с ближайшим окружением; город, как среда обитания; здание, дом, транспорт, улица, район, сквер, парк, река и т.д. Сконцентрировать внимание детей на связь города с человеком, дать представление об уникальности и неповторимости города; учить детей в привычном городском пейзаже выделять элементы прекрасного и необычного; таинственного и явного.
- ознакомление детей с основными памятниками искусства, культуры, архитектуры и скульптуры.
- обогащение имеющихся знаний детей о своем районе. Объяснить детям значимость района в современной жизни. Учить детей описывать объекты, делиться своими впечатлениями, учить высказывать собственное мнение, давать оценку действиям и событиям.
- закреплять у детей знания о правилах поведения в общественных местах (в общественном транспорте, на улицах города, во время экскурсий, выставках, музеях, театрах, библиотеках)
- дать детям начальные знания о знаменитых и великих людях в прошлом и интересных, и достойных – в настоящем, приобщая детей к общественной жизни города.

Взаимосвязь Петербурговедения с различными видами детской деятельности.

Ознакомление детей дошкольного возраста с Петербурговедением позволяет решать практически все воспитательно-образовательные задачи.

Развитие речи.

Значимость ознакомления детей с Петербурговедением для развития речи в том, что она предоставляет детям возможность широкой наглядной и прикладной практической деятельности (сюжетно-ролевые игры, инсценировки, ознакомление с художественной литературой, иллюстративным материалом, беседы и т. п.), накопления

жизненного опыта, развития психических функций, свободного речевого общения, закрепления речевых и коммуникативных навыков.

Развитие лексики.

Овладение лексикой составляет основу речевого развития детей дошкольного возраста, поскольку слово является важнейшей языковой единицей. Усвоение словаря решает задачу накопления и уточнения представлений, формирований понятий, развития содержательной стороны мышления. Формируется освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, и ситуацией, в которой происходит общение. Сформированная лексика – один из важнейших факторов подготовки к школьному обучению. Ознакомление с Петербургом в полной мере отвечает поставленным задачам: в речи отражаются названия объектов, предметов, их свойства, действия, признаки и т. п.

Формирование грамматического строя речи.

Грамматика – «система систем», объединяющая словообразование, морфологию, синтаксис. Она облакает наши мысли в материальную оболочку, делает речь организованной и понятной для окружающих. Установление разнообразных связей, понимание логической зависимости между наблюдаемыми явлениями сказывается в заметном изменении структуры детской речи: в увеличении числа предлогов и наречий, употребление союзов и союзных слов, распространенных, сложноподчиненных и сложносочиненных предложений. Ребенок, воспринимая произведение, речь воспитателя, запоминает и, воспроизводя в речи, интуитивно подчиняет свою речь грамматическим правилам.

Воспитание звуковой культуры речи.

Воспитание звуковой культуры речи – одна из важных задач развития речи. В процессе ознакомления с Санкт-Петербургом еще раз закрепляется и совершенствуется правильность звукопроизношения и слово произношения, воспитывается правильная речь (близкая к норме литературного языка), формируется плавность речи, её выразительность и, дикция, воспитывается культура речевого общения.

Развитие связной речи.

В связной речи детей, формирующейся посредством восприятия литературных произведений, происходит отражение существенных сторон всего предметно-действенного пространства, развивается коммуникативная функция, как основная форма связной речи – (диалог и монолог).

Петербурговедение в дошкольном возрасте позволяет успешно совершенствовать речевые умения и навыки детей:

- беседа, как метод обучения диалогической речи;
- обучение рассказыванию по предмету, из опыта, по воссоздающим наблюдениям;
- обучение творческому рассказыванию;
- формирование связных высказываний типа суждений;
- ознакомление с литературными произведениями: различные поговорки, пословицы, загадки, рассказы, стихи.

Экологическое и нравственное воспитание.

Нравственное воспитание – целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества. С течением времени ребенок постепенно овладевает принятыми в обществе людей нормами и правилами поведения и взаимоотношения; выражения отношений к людям, к природе, к самому себе. Результатом нравственного воспитания являются появление и утверждение в личности определенного набора нравственных качеств. Чем прочнее сформированы данные

качества, чем меньше отклонений от принятых в обществе моральных устоев наблюдается у личности, тем выше оценка её нравственности со стороны окружающих.

Основным средством нравственного воспитания дошкольников является природа, в частности Санкт-Петербурга и исторических пригородов, памятники, которые дают возможность воспитывать у детей гуманные и патриотические чувства.

Изобразительная деятельность.

Связь Петербурговедения, развития речи и экологического воспитания с изобразительной деятельностью двухсторонняя. Чем сильнее развиты изобразительные способности ребенка, тем точнее будет сформирован результат восприятия увиденного, услышанного, прочитанного и осмысленного произведения (героя, сюжета и т. п.).

Изучение истории города влияет на разностороннее воспитание личности:

Активирует нравственные процессы: воспитывает чувство гордости, формирует любовь к городу, уважение к людям, живущим в настоящее время и тем, кто стоял у истоков строительства Санкт-Петербурга.

Способствует развитию речи (звуковой культуре речи, составлению рассказов, запоминанию, умению пересказывать, вести беседу, а также обогащает словарь, формирует понятия).

Развивает ФЭМП (построение отношений, часть и целое, ориентировка, количественный счет, геометрические формы).

Способствует развитию навыков учебной деятельности (памяти, внимания, рациональному способу решения задач, анализу, синтезу найди целое, такую же).

Активирует сенсорное воспитание дошкольников (что сделано из дерева, а что из камня).

Использование различных видов дидактических игр:

Словесные игры.

При использовании словесных игр активизируется словарь, развивается фонематический слух, воображение, быстрота реакции, сообразительность, внимание. Важно правильно подобрать игры в соответствии с возрастными и психологическими особенностями каждого ребёнка. (Пять названий, Прибавь слово, Петербургская азбука, Закончи предложение, Назови имя, Петербургский телефон, Назови улицы микрорайона и т. д.)

Настольно-печатные игры.

Настольно - печатные игры вызывают у детей живой интерес, побуждают к деятельности, воспитывают умение предвидеть результат. Для этих игр дети должны иметь определенный объем знаний, учиться уточнять и систематизировать эти знания. Дети любят играть в кубики, собирать разрезные картинки. Игры с картами - схемами даются детям не просто, т. к. ориентировка в пространстве и на карте требует внимания, сосредоточенности, сообразительности.

Дидактические игры развивают творческие способности детей и являются одной из основных форм работы с детьми.

В свободный период времени (чаще в вечернее время) проводятся индивидуальные игры - занятия. К ним относятся конструктивные игры. Детям предлагаются различные задания:

- «Построй «красивый» дом», (закрепляем понятия: «шпиль», «колонны», «купол», «арка» и т. д.;
- «Построй жилой дом» (закрепляем понятия: «фундамент», «крыша», «стены»,

Методы и средства:

1. Художественная литература.
2. Иллюстративно-познавательные материалы.
3. Природа Санкт-Петербурга.
4. Собственная деятельность детей.
5. Окружающая обстановка.
6. Беседы.
7. Подборки материалов по теме.
8. Рассказывание педагога.
9. Посещение музеев, с родителями.
10. Целевые прогулки по улицам микрорайона с родителями.
11. Прогулки по городу с родителями.

Развивающая предметно-пространственная среда

Направление образовательной деятельности.	Оснащение
ПОЗНАВАТЕЛЬНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
Познавательное развитие	Внесение в центр детского творчества иллюстраций на тему: городской пейзаж в разное время года (время суток). «Город Санкт-Петербург-город мостов, рек, львов. «Санкт-Петербург- город герой!»
Формирование элементарных математических представлений	В математическом центре: Дидактические упражнения: «Сложи из палочек», «Обведи по точкам» Дидактические игры: развивающая головоломка
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Внести в группу иллюстрации с изображением музеев и достопримечательных мест района и города.
КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
Развитие свободного общения с взрослыми и детьми	Предложить ребенку игру в журналистов взять интервью у взрослых (воспитатель, помощник воспитателя) «За что ты любишь свой город?»
Развитие всех компонентов устной речи	Предложить детям, в игровой деятельности, рассказать об «Отличительных чертах Санкт-Петербурга» (город рек, мостов, музеев)
ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ФОЛЬКЛЕРА	
Развитие литературной речи Приобщение к словесному искусству	Фотоальбомы «Экскурсии по Санкт-Петербургу», «Санкт-Петербург в загадках», Предложить детям рисовать отгадки, альбомы с рисунками и рассказами детей о Санкт-Петербурге;
КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗ РАЗНОГО МАТЕРИАЛА	
Развитие навыков и умения конструктивной деятельности	Предложить детям в центре конструирования создать макет города- мосты, реки, дома, используя кубики, конструкторы разного вида.
ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми	Предложить детям игровую ситуацию «Магазин сувениров» Предложить детям распределить роли, используя считалки.
Формирование патриотических чувств	В центре «Мой город» выставить иллюстрации на тему «Мой город-город герой. Фото блокадного Ленинграда». Предложить детям провести экскурсию по фотогалереи.

Передача детям знания о ПДД в качестве пешехода и пассажира транспортных средств.	Предложить детям игровую ситуацию «Как вести себя на улице города», «Опасные ситуации в городе»
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
Развитие навыков и умений изо деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	Рассматривание вариантов различного оформления праздничных открыток. Работы детей.
Развитие детского творчества	Тематические раскраски; в центр детского творчества внести силуэты памятников и архитектурных сооружений города Санкт-Петербурга.

Методическое обеспечение технические средства обучения:

- настенная магнитная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок;
- телевизор;
- магнитофон.

Наглядные материалы:

- иллюстрации с изображениями жилых домов, улиц, транспорта, почты, поликлиники и т.д.;
- иллюстрации «Разные профессии»; - наглядные пособия по истории города.
- наглядные пособия «Мой Петербург»
- картотека портретов детских писателей
- открытки, календари, фотографии с иллюстрациями достопримечательностей, исторических и архитектурных памятников Санкт-Петербурга (в соответствии с темами программы);
- карта–схема города;
- наглядные пособия «Дорожная азбука».

Картотеки:

- картотека игр для детей по петербургской тематике;
- картотека стихов и загадок о Санкт - Петербурге для детей.

Список используемой литературы

1. Алифанова Г.Т. Первые шаги (воспитание петербуржца-дошкольника). СПб.,2019
2. Дмитриев В. К. Санкт-Петербург: Рассказы по истории города для детей. СПб 2013
3. Дмитриев В. К. Санкт-Петербург: Новые истории деда Краеведа. СПб 2017
4. Шиф Л Единственный город! Путешествия по Петербургу с Аликом и Гусариком. СПб 1997

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Содержание материально-технического оснащения.

Группа имеет необходимый набор помещений в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями. Она оснащена комплектами мебели, развивающей средой, игрушками согласно возрасту и особенностям развития детей.

Функциональное использование:

Осуществление образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтение, двигательной активности), самостоятельной деятельности в ходе реализации режимных моментов и взаимодействия с семьями детей.

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Групповая комната	<ul style="list-style-type: none">- Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.- Самостоятельная деятельность детей. - Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. - Удовлетворение потребности детей в самовыражении.- Индивидуальная работа.- Групповые родительские собрания.	<ul style="list-style-type: none">- Детская мебель: столы, стулья (мебель согласно росту детей);- Мебель для размещения игр, игрушек, пособий для организации детской деятельности.- Центры социально-коммуникативного развития (уголок развития навыков самостоятельности в самообслуживании).- Центр речевого развития.- Центр художественно-эстетического развития (уголок ряжения, изо-уголок, уголок конструирования, книжный уголок).- Игрушки, игры в соответствии возрастными особенностями детей.- Центр физической культуры (уголок двигательной активности).- Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек.

<p>Спальное помещение</p>	<p>- Дневной сон. - Проведение оздоровительных мероприятий (гимнастика пробуждения после сна, упражнения для профилактики плоскостопия с использованием массажных ковриков). - Эмоциональная разгрузка (использование музыкальных произведений).</p>	<ul style="list-style-type: none"> = <u>В спальне</u>установлены трехъярусные выдвижные кровати. = Массажные дорожки. = Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, детская литература, иллюстративный материал, расходный материал (бумага различной фактуры, бумага для рисования, гуашь, карандаши, мелки, картон, инструменты и материалы для нетрадиционного рисования, пластилин, бросовый и природный материал для изготовления поделок). = Центр познавательного развития (уголок сенсорики). = Уголок изучения правил дорожного
----------------------------------	--	---

		<p>движения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подборки методической литературы, дидактических разработок. Диагностический материал. Перспективные и календарные планы. - Документация: табеля посещаемости, сведения о родителях воспитанников, протоколы родительских собраний. - Подборка аудиокассет и дисков с записями колыбельных песен, русских сказок, музыкальных произведений, звуков природы.
<p>Приемная группы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. - Эмоциональная разгрузка. - Информационнопросветительская работа с родителями. - Консультативная работа с родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> = <u>В раздевалке</u> установлены индивидуальные шкафчики. - Выделено и оформлено место для организации выставок детских творческих работ. = Размещены стенды: «ОБЖ», «Уголок здоровья», информационный материал «Режим дня», «Наша группа», «Информация для родителей», «Для Вас родители», «Объявления». = Информационный материал работы ДОУ по решению годовых задач в соответствии с планом работы группы, информационный материал специалистов ДОУ (инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель). = Выносной материал для прогулок.

Умывальная комната	<ul style="list-style-type: none"> - Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. - Гигиенические процедуры. - Оздоровительные процедуры, связанные с водой. 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>В умывальной комнате</u> отдельные раковины для детей (4 шт.) и взрослых(1шт.), ванная для мытья ног, шкафчики с ячейками для полотенец на каждого ребенка, детские унитазы (3 шт.) и детские стульчаки (3 шт.), оборудование для мытья унитазов. - Алгоритм умывания. - Санблок.
Объекты территории - участок группы	<ul style="list-style-type: none"> - Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. - Самостоятельная деятельность детей. - Удовлетворение потребности детей в самовыражении, в двигательной активности. - Индивидуальная работа. - Организация труда детей. - Закаливание детей: различные гимнастики, световоздушные ванны. 	<p><u>На участке:</u></p> <p>Спортивный комплекс большая горка, скамейки и стол, качели, большая беседка</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Экспериментальная деятельность. - Консультативная работа с родителями. 	

Условия, созданные для каждой образовательной области

Пространство группы содержит достаточное количество игрушек, соответствующих интересам мальчиков и девочек; так же отражает содержание образовательных областей.

В групповом помещении группы №4 имеются материалы и игрушки:

Социально-коммуникативное развитие: (наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разнообразные занятия детей и взрослых; картинки и фотографии, отражающие разные эмоциональные состояния людей (весёлый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивлённый, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации).

Сюжетно-ролевые игры: (игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши, антропоморфные (очеловеченные) животные из разных материалов (мишки, собачки, кошки и т. д.); стационарная и настольная кукольная мебель (столики, стульчики, скамеечки, шкаф, кровати и пр.); стационарные и настольные наборы «кухня» (плита, стол, буфет, дощечки для нарезания продуктов и пр.); игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы), укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца), купания (ванночки, флаконы, губки, салфетки), лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и пр.), прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем, машинки), уборки (губка, мыло, мисочка или раковина, совок, веник, салфетки); игры в парикмахерскую (зеркало, расчёска,

ленточки, флаконы, браслеты...), строительные наборы для изготовления мебели, домов, дорожек и пр.; машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые и самолёты, кораблики, поезд и пр.); детские телефоны, предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, жёлуди, шарики, детали конструкторов, фигурные катушки и пр.); крупные модули для строительства.

Познавательное и речевое развитие: (бытовые предметы и игрушки, стимулирующие развитие предметной деятельности, выполненные из различных материалов, разных размеров, цветов, фактур, наличие одинаковых наборов игрушек; пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий; наборы кубиков и объёмных тел (цилиндры, бруски, шары, диски); мозаики, рамки-кладушки с различными геометрическими формами, пазлы; конструкторы; игрушки

Развитие познавательной активности, экспериментирования: разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, неработающие телефоны, фотоаппараты и пр.); приборы, в том числе детские (лупы, бинокли, калейдоскопы, зеркальца, магнитные игрушки); игрушки из материалов разного качества и разной плотности (из тканей, резины, дерева, пластика и др.; пластиковые материалы (пластилин); игрушки со светозвуковым эффектом; «волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками; наборы предметных картинок и сюжетных картин по разным темам (например, «Домашние и дикие животные», «Деревья. Кустарники. Травы», «Насекомые», «Птицы», «Профессии», «Правила дорожного движения», «Сезонные изменения в природе» и т. д.); книги, открытки, альбомы, аудиоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений.

Развития речи: книжки с картинками (сборники потешек, стихов, прибауток, песен, сказок, рассказов); предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.).

Художественно-эстетическое развитие: книги с красочными иллюстрациями, репродукции; альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства; альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов; музыкальные инструменты (пианино, баян, аккордеон, гитара); стенд для демонстрации детских рисунков и поделок; ёмкости для хранения материалов для изобразительной деятельности.

Изобразительная деятельность: наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков; краски (гуашь); кисти для рисования, клея; палитра, ёмкости для воды, красок, клея; салфетки для вытирания рук и красок; бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликации; пластилин (не липнущий к рукам); печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров; трафареты для закрашивания; подставки для работы с пластилином, глиной, тестом; мольберты; фартуки с нарукавники для детей.

Музыкальное развитие: игрушечные музыкальные инструменты (бубны, барабаны, трещотки, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино, шумовые инструменты, в том числе самодельные); игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки); аудиосредства (магнитофон; аудиоматериалы с записями музыкальных произведений).

Физическое развитие: различные приспособления, способствующие развитию двигательной активности детей (ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), скакалки; верёвки; массажные дорожки; игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику, в том числе: мячи разных размеров, в том числе массажные; игрушки, которые

можно катать, толкать; специальные приспособления (тренажеры), предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застёжки — молнии, пуговицы, петли, крючки, шнуровки и др.).

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Перечень программ, технологий, методических пособий составлен с учетом минимально-необходимого количества для обеспечения приоритетных направлений деятельности дошкольного образовательного учреждения.

№	Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой.
1	МС. Прим. Комплексно – тематическое планирование подготовительная группа. (6-7л.) ФГОС.
2	МС. Комплексные занятия. Подготовительная группа ФГОС.
3	МС. Трудовое воспитание в детском саду.3-7л.ФГОС.
4	МС. Этические беседы с детьми 4-7лет.ФГОС.
5	МС.Образовательная деятельность на прогулках. КАРТОТЕКА ПРОГУЛОК НА КАЖДЫЙ ДЕНЬ. Подготовительная группа. ФГОС.
Физическое развитие	
6	МС. Малоподвижные игры и игровые. Упражнения.д/д.3-7л ФГОС.
7	МС. Оздоровительная.гимнастика. Комплексные. Упражнения.д/д.3-7л. ФГОС.
8	МС. Сборник подвижных игр.2-7л.ФГОС.
Художественно-эстетическое развитие	
9	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа.
10	Т. С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников». Подготовительная группа.
Познавательное развитие	
11	МС. Познавательно. -исследовательская деятельность дошкольников ФГОС.
12	МС.И. А.Помораева. Форм.элемент.мат.предст.Подг.гр.6-7л.ФГОС.
13	МС. Формирование основы безопасности у дошкольников.3-7л.ФГОСЛ.Л.Тимофеева
Речевое развитие	
14	О.С.Ушакова. Развитие речи детей 5-7 л. ФГОС

15	В.В.Гербова. Развитие речи конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста. Издательство «Учитель»
16	Готовимся к школе «Занимательноеазбуковедение»
Социально-коммуникативное развитие	
17	МС. Р.С.Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников. ФГОС
18	МС. Губанова. Трудовое. воспитание в детском. саду.3-7л.ФГОС.
19	Л.М Шипицына, О. В Защиренская. «Азбука общения»

Список карточек.

Карточка	Комплексы бодрящей гимнастики после сна.
Карточка	Сюжетно-ролевые игры.
Карточка	Прогулки.
Карточка	Прогулки на летний оздоровительный период.
Карточка	Наблюдения в природе.
Карточка	Физкультминутки, динамические паузы в детском саду.
Карточка	Упражнения дыхательной гимнастики.
Карточка	Командные игры на занятиях физкультуры в детском саду.
Карточка	Подвижные познавательные игры на природе.
Карточка	Подвижные игры для детей летом.
Карточка	Подвижные игры с художественным словом.
Карточка	Веселая зарядка для малышей.
Карточка	Карточка загадок.
Карточка	Лексические темы.
Карточка	Комплексы пальчиковых гимнастик и массажей.
Карточка	Песенки, стихи.
карточка	Стихи и загадки о Петербурге.

3.3. Распорядок и режим дня

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течении суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует обмен образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки.

В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Особенности организации режимных моментов

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.п.). Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Прием пищи. Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Дети едят охотнее, если предоставляют им право выбора блюд. Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

- мыть руки перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать; - рот и руки вытирать бумажной салфеткой.

Для того чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОУ составляет около 4-4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности. В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий.

Изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

Ежедневные чтения. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие - у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога – сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. При недостатке сна выносливость нервных клеток у детей ослабевает, наступают снижение активности, вялость. Длительное недосыпание может привести к невротическим расстройствам.

При организации сна учитываются следующие правила:

- В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
- Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
- Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3-5 градусов.
- Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
- Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать.

Режимы дня.

Группа работает в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания воспитанников с 7.00 до 19.00.

Основным принципом правильного построения режима дня является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (тёплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами.

Гибкий режим организации жизни детей

Варианты	Компоненты
Период адаптации у детей	Режимные моменты (сон, питание и т.д.) выстраиваются в зависимости от индивидуальных особенностей детей.
Плохая погода	Физкультурно- музыкальный зал хорошо проветривается. В определенные для каждой группы часы дети, соответственно одетые, приходят в них поиграть. В это время в групповой проводится сквозное проветривание. Смена помещений - для младшего дошкольного возраста. Для организации совместной деятельности готовится приёмная. В это время в групповой проводится сквозное проветривание.
Летний оздоровительный период	- Проводятся физкультурные, музыкальные мероприятия, художественное творчество. По возможности большая часть запланированных мероприятий проводится на воздухе. - Увеличение прогулки до 4-5 часов в день
В дни карантинов и периоды повышенной заболеваемости	- Выделяется время для осмотров детей, проведения профилактических мероприятий. - Снижаются физическая и интеллектуальная нагрузки. - Увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе.

Организация пребывания детей в группе

ОУ работает с 7.00 до 19.00 часов в режиме 5-дневной рабочей недели. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации. Режим дня детского сада соответствует возрастным психофизиологическим особенностям ребенка. Занятия проводятся с учетом возраста воспитанников, в соответствии с учебным планом, режимом занятий обучающихся, принятым Педагогическим советом ОУ и утверждённым заведующим ОУ. Режим дня скорректирован с учетом работы дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, времени года, длительности светового дня и т. п.) и социального заказа родителей. При осуществлении режимных моментов учтены также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.).

РЕЖИМ ДНЯ

Подготовительная группа (6-7 лет). Холодный период 2022- 2023 учебный год.

<i>Виды деятельности</i>	<i>время</i>
Взаимодействие с родителями, прием детей, самостоятельная деятельность, игры, чтение.	07.00 - 08.20
Утренняя гимнастика.	08.20 -08.30
Подготовка к завтраку Завтрак.	08.30 -08.50
Совместная деятельность со взрослым. Занятия Самостоятельная игровая деятельность, игры, индивидуальная работа, чтение.	08.50- 10.10
Второй завтрак.	10.10-10.20
Совместная деятельность со взрослым. Занятия самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа.	10.20-11.00

Подготовка к прогулке Прогулка	11.00-12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	12.20 – 12.25
Подготовка к обеду. Обед.	12.25 - 12.50
Дневной сон.	12.50 - 15.20
Постепенный подъем, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность, совместная деятельность со взрослым.	15.20-15.25
Подготовка к полднику. Полдник.	15.25-15.40
Совместная деятельность со взрослым. Занятия, самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа, чтение.	15.40-16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой	16.30-19.00

РЕЖИМ ДНЯ

Подготовительная группа (6-7 лет).

Теплый период 2022-2023 учебный год.

<i>Виды деятельности</i>	<i>Время</i>
Приём детей, игры, самостоятельная деятельность.	07.00-08.20
Утренняя гимнастика.	08.20 - 08.30
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.30 -08.50
Самостоятельная и организованная детская деятельность	08.50- 10.10
Второй завтрак.	10.10-10.20
Самостоятельная и организованная детская деятельность	10.20- 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка.	11.00-12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	12.20-12.25
Подготовка к обеду Обед.	12.25 - 12.30 12.30-12.50

Дневной сон.	12.50-15.20
Постепенный подъем, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность, совместная деятельность со взрослым	15.20-15.25
Подготовка к полднику. Полдник.	15.25-15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.40-16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой	16.30- 19.00

Режим двигательной активности.

Формы работы	Время проведения	
Физкультурные занятия	3 раза в неделю по расписанию	30 x 3 = 90 мин
Утренняя гимнастика	Утром перед завтраком ежедневно	10 x 5 = 50 мин
Музыкальные занятия	2 раза в неделю по расписанию	30 x 2 = 60 мин
Музыкальный досуг	1 раз в неделю	30 мин
Физкультминутки	Ежедневно во время занятий	4 x 5 = 20 мин
Подвижные игры на прогулке	Ежедневно утром и вечером	14 x 10 = 140 мин
Физические упражнения на прогулке	Ежедневно утром и вечером	15 x 10 = 150 мин
Бодрящая гимнастика	Ежедневно после сна	6 x 5 = 30 мин
Спортивные игры	Элементы игр на прогулке, 1-я половина дня	15 x 5 = 75 мин
Активный отдых и семейный досуг	1 раз в месяц, 2-я половина дня	50 мин.
Итого:		11 ч 38 мин

Мероприятия, проводимые в группе для сохранения и укрепления здоровья.

Утренняя гимнастика (повышает эффективность систем адаптации организма, улучшает жизненный тонус).	Ежедневно, 10-12 мин.
Воздушно-температурный режим.	Ежедневно 18 градусов
Сквозное проветривание помещения.	3 раза в день, в течение 10-15 мин., до температуры 14-16 градусов
Одежда детей в группе.	Облегченная
Бодрящая гимнастика после сна.	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке.	Ежедневно, не менее 2 раз в день, 15-20 мин
Физкультминутки.	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятия, 2-5 мин.

Структура реализации образовательного процесса.

Образовательная деятельность проводится в соответствии с «- требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПин 2.4.1.3049-13, с учетом возраста воспитанников, учебным планом, расписанием образовательной деятельности, принятым педагогическим советом и утвержденным заведующим Организацией.

Образовательная деятельность осуществляется:

- в форме занятий, для которых выделено в режиме дня специально отведенное время по расписанию;
- в форме образовательной деятельности в режимных моментах подгруппами и индивидуально в течение дня (в игровой и совместной деятельности, на прогулке, в утренний и вечерний отрезок времени и пр.).

Образовательная деятельность в ДОУ реализуется в режиме пятидневной недели. Режим дня составлен с расчетом на 12 - часовое пребывание ребенка в детском саду с 7.00 19.00. Продолжительность занятий не более 30 мин перерыв 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня не более 25-30 минут.

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности (при работе по пятидневной неделе).

Расписание образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

	<i>Образовательная Деятельность</i>	<i>Время проведения</i>
<i>понедельник</i>	<i>Познавательное развитие.</i> Формирование целостной картины мира.	9.00 – 9.30
	<i>Речевое развитие.</i> Чтение художественной литературы. Развитие речи.	9.40 - 10.10
	<i>Физическое развитие.</i>	10.30 – 11.00
<i>вторник</i>	<i>Познавательное развитие.</i> Формирование элементарных математических представлений.	9.00 – 9.30
	<i>Художественно – эстетическое развитие.</i> Рисование.	9.40 -10.10
	<i>Музыкальное развитие.</i>	10.30 – 11.00

среда	Речевое развитие. Развитие всех компонентов устной речи детей.	9.00 – 9.30
	Познавательное развитие. Художественно – эстетическое развитие. (конструктивно – модельная деятельность)	9.40 - 10.10
	Физическое развитие.	10.30 – 11.00
четверг	Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений.	9.00 – 9.30
	Художественно – эстетическое развитие. Лепка/Аппликация	9.40 – 10.10
	Музыкальное развитие.	10.30 – 11.00
пятница	Художественно – эстетическое развитие. Рисование.	9.00 – 9.30
	Физическое развитие.	10.30 – 11.00

Итого: 14.

На время карантина: организация режимных моментов и учебно-воспитательного процесса согласуется с врачом с учетом типа заболевания и организацией профилактических мероприятий.

- Отменяются все массовые мероприятия. - Прекращается контакт с другими группами.
- Уменьшается время занятий и увеличивается время прогулок (для более продолжительного сквозного проветривания, санитарной обработки группового помещения).
- Не проводится работа с раздаточным материалом. Работа со специалистами проводится в группе.

Распределение количества занятий на неделю в подготовительной группе.

Виды занятий	Количество занятий	Продолжительность занятия (в минутах)
Ребенок и окружающий мир. Предметное окружение. Явления общественной жизни.	1	25 – 30
Природное окружение. Экологическое воспитание.	1	25 – 30
Развитие речи.	1	25 – 30

Ознакомление с художественной литературой.	1	25 – 30
Формирование элементарных математических представлений.	2	25 – 30
Рисование.	2	25 – 30
Лепка /Аппликация.	1(чередуются)	25 – 30
Музыкальное.	2	25 – 30
Физкультурное.	3	25 – 30
Всего:	14	

Занятия проводятся с 10-ти минутными перерывами между ними.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников мероприятий.

Проведение традиционных праздников, событий, мероприятий- является составной частью образовательной деятельности в группе. Они активно воздействуют на формирование личности дошкольника, позволяет ему проявлять свои навыки, умения, творческую инициативу. Подготовка и проведение праздничных мероприятий служат нравственному воспитанию детей, формируют у дошкольников дисциплинированность, культуру поведения. В основе каждого мероприятия, праздника или события лежит определенная идея, которая должна быть донесена до каждого ребенка. Немаловажную роль при проведении праздничных мероприятий, а также при подготовке к ним играет взаимодействие с родителями.

Перечень мероприятий, проводимых в рамках образовательного процесса Подготовительная группа 6-7 лет.

<i>Месяц</i>	<i>Название мероприятия</i>
<i>сентябрь</i>	<i>День знаний</i>
<i>октябрь</i>	<i>Праздник Осени</i>
<i>ноябрь</i>	<i>День матери</i>
<i>декабрь</i>	<i>Новогодний праздник «Новогодние приключения»</i>
<i>январь</i>	<i>День памяти. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</i>
<i>февраль</i>	<i>День защитника Отечества</i>
<i>март</i>	<i>Масленица</i>
<i>март</i>	<i>Весенний праздник, приуроченный к 8 марта</i>
<i>апрель</i>	<i>День космонавтики</i>
<i>май</i>	<i>Выпускной</i>
Физкультурные мероприятия	
<i>Сентябрь-май</i>	<i>2 спортивных праздника в течение учебного года</i>

3.5. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, а также территории, прилегающей к нему;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- учет климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Критерии развивающей предметно-пространственной среды.

1.Насыщенность (соответствие возрастным возможностям детей и содержанию Программы).	1.1.Обеспечение игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой).
	1.2.Обеспечение двигательной активности, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях.
	1.3.Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.
	1.4.Возможность самовыражения детей.
2.Трансформируемость.	2.1.Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
3.Полифункциональность материалов (возможность разнообразного использования составляющих предметной среды).	3.1.Наличие детской мебели, матов, мягких модулей, ширм.
	3.2.Наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
4.Вариативность.	4.1.Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения).
	4.2.Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.
	4.3.Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
5.Доступность.	5.1.Свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям.
6.Безопасность.	6.1.Соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

Перечень оборудования предметно-пространственной развивающей среды в групповом помещении составлен с учетом их минимально-необходимого количества для

обеспечения приоритетных направлений деятельности дошкольного образовательного учреждения.

<p><i>Уголок сюжетно ролевых игр</i></p>	<p>Куклы разных размеров. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. Атрибуты для ряженья (шляпы, сумки, шали, шарфы и т. п.). Атрибуты для 5-6 сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин».</p>
<p><i>Игровой уголок настольно печатных и развивающих игр</i></p>	<p>Мозаики большого и маленького размеров. Конструкторы большого и маленького размеров. Разрезные картинки (4 и более частей, все виды разрезов). Пазлы. Лото, домино. Кубики. Игрушки-трансформеры. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. Н/п игры.</p>
<p><i>Книжный уголок</i></p>	<p>Столик. Детские книги по программе и любимые книги детей. Детские журналы. Детская энциклопедии. Книжки-раскраски по изучаемым темам. Аудиодиски с записью литературных произведений.</p>
<p><i>Театральный уголок</i></p>	<p>Маленькая, большая ширма для настольного театра. Костюмы, маски, атрибуты для постановки двух-трех сказок. Куклы и атрибуты для обыгрывания этих же сказок в различных видах театра (плоскостной, кукольный, настольный, перчаточный, пальчиковый).</p>
<p><i>Художественно творческий уголок</i></p>	<p>Восковые мелки, цветной мел. Гуашевые краски. Фломастеры, цветные карандаши. Пластилин. Клей-карандаш. Кисти, палочки, стеки, поролон, трафареты по лексическим темам. Цветная и белая бумага, картон, наклейки, ткани, нитки. Бумага для рисования коллективных работ.</p>
<p><i>Уголок конструирования</i></p>	<p>Строительный конструктор со средними и мелкими блоками. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки и т.п.). Транспорт (крупный, средний, мелкий) из различных материалов. Схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</p>

<i>Исследовательский уголок</i>	Контейнеры для природного материала и сыпучих продуктов. Природный материал (камушки, ракушки, каштаны, желуди, фасоль, горох). Лупа, песочные часы. Игрушечные весы.
	Емкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки.
<i>Музыкальный уголок</i>	Детские музыкальные инструменты: металлофон, трещотки, погремушки, барабан, маракасы, пищалки. Звучащие игрушки-заместители (пластиковые бутылочки разными наполнителями). Магнитофон, диски с записью музыкальных произведений по программе (по совету музыкального руководителя) и детских песенок.
<i>Уголок двигательной активности</i>	Мячи большие, средние, малые. Обруч, массажная дорожка. Цветные ленточки, веревки, скакалки.
<i>Раздевалка</i>	Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности. Скамейки. Информационный стенд для родителей. Стенд для постоянных выставок детского творчества. Информационный стенд (режим работы детского сада и группы, рекомендации, объявления).
<i>Технические средства обучения</i>	Магнитофон - 1 штука Телевизор -1 шт.